

«Согласовано»
с педагогическим советом
Протокол №4 от 22.03.2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №27»
Приволжского района г.Казани
Д.А.Сафиуллина
Приказ №23 от 22.03.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением
на татарском языке» Приволжского района г.Казани
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №27»

Юридический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Фактический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Контактный телефон/факс: 8(8432)68-12-95

e-mail: madou.27@tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 16 Л 01 №0001888, регистрационный номер 6092 от 26 марта 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0003534 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ №1955/15 от 26 марта 2015 г.).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - Лицензия № ЛО-16-01-003575 от 26.08.2014г. Серия ЛО-01 0005013.

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 25.03.2019 г. №487/КЗИО-ПК

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 14.04.15 г. № 16.11.12.000.М.000334.04.15

Дата создания: 1977 год.

Структура управления

Управление МАДОУ «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад №27») осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

Заведующий: Сафиуллина Динара Амантаевна.

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание МАДОУ построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии, введено в эксплуатацию в 1977 году. расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Имеется 10 игровых площадок с малыми формами и теньвыми навесами, спортивная площадка.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательные школа №68 и гимназия №21; городская детская поликлиника №10.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №27» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Функционирует дежурная группа – с 6.30 до 7.30, с 18.00 до 18.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №27» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ «Детский сад №27» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её

	работы, и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации инновационной деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике детского сада. В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется/

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №27» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая - 220/ фактическая – 214.

С 1 сентября 2021 года в детском саду открылась группа для детей с расстройством аутистического спектра.

Сформировано 10 групп, из них:

Возраст	Количество групп	Количество детей
2-3	1 - 1 младшая группа	24
3-7	1 – для детей с РАС	6
3-4	1 - с воспитанием и обучением на татарском языке	23
4-5	2 - (1 с воспитанием и обучением на татарском языке)	47
5-6	3 (1 с воспитанием и обучением на татарском языке, 2 логопедические)	65
6-7	2 (1 с воспитанием и обучением на татарском языке, 1 логопедическая)	49

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 27» (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №27» (АООП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Реализовывалась в течение года в группах общеразвивающей направленности через программу «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), региональную образовательную программу дошкольного образования «Сёенеч – радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Р.З., Шариевой Л.А. и для детей владеющими родным языком – «Говорим на родном языке» Ф.В. Хазратовой. и парциальных программ:

- «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду». Ветлугина Н.А.;
- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева;
- Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н. В.;
- «Развитие речи у аутичных детей» Нуриева Л.Г.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Р.Ш. Ахмадиева и др.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы,

временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе детского сада сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в соответствии с направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные показатели развития ребенка становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижения детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Результаты качества освоения ООП.

Показатели воспитанников (214)	Высокий	Средний	Низкий
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	63 – 29%	140 – 66%	11 – 5%
Качество освоения образовательных областей	59 - 27%	148 – 70%	7 – 3%

Проведена диагностики стартового уровня будущих первоклассников, было обследовано 55 выпускников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности.

психологическая готовность	высокий	средний	низкий	мотивационная готовность	высокий	средний	низкий
55	52-95%	3-5%	-	55	31-57%	17-31%	7-12%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Работа по билингвальному воспитанию.

Создана предметно-развивающая среда, отражающая этнокультурный региональный компонент и оснащенная программно-методическим материалом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали целостность образовательного процесса в разных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Предметная среда групповых помещений, прогулочных площадок,

музыкального и физкультурного зала, логопедического кабинета оснащена необходимым материалом для реализации билингвального образования в разных видах детской активности.

На основании приказа ОУ ИК МО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам №385 от 01.10.2019 г. «Дополнение к приказу №506 от 08.10.2018 г. «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях района», наш детский сад является районной инновационной площадкой по теме «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство формирования и развития билингвальной компетентности педагогов в ДОО».

Билингвальная компетентность имеет комплексную природу, отражая эффективное использование знаний и информации в области языков, и практический опыт профессиональной деятельности. Обучая педагогов, мы помогаем им приобщать детей к культурно – эстетическим ценностям, знакомить с историей и культурой родного края, побуждать к творческой, исследовательской и познавательной деятельности.

В августе 2021 года детский сад стал победителем на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства.

Цель проекта: систематизация представлений и погружение участников образовательного процесса в языковую среду, культуру и традиции народов, проживающих в Республике Татарстан.

Проект детского сада «Диалоги о многоликом и дружном мире» разработан и реализуется в рамках Года родных языков и народного единства в республике Татарстан. Проект направлен на воспитание у подрастающего поколения интереса к изучению родного языка, его истории и современности, народному искусству, на стремление к самовыражению посредством творческой деятельности, а также расширение значимости многосторонней связи между ДООУ и семьями воспитанников.

Результаты мониторинга позволяют убедиться в том, что у детей накоплен богатый лексический материал, они умеют слушать и понимать взрослого и друг друга, умеют применять свои знания на практике. Дети научились строить предложения, несложным оказалось научить детей строить вопросительные и отрицательные фразы. Дети становятся более раскрепощенными, и у них происходит сознательное овладение татарским языком, как реальным средством общения.

V. Воспитательная работа.

С сентября 2021 года в детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №27».

Структура программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №27», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные

задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семей	Количество семей
Всего семей	214
Полная семья	171 – 79%
Неполная семья	43 – 21%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	78 – 36%
Два ребенка	105 – 49%
Три ребенка и более	31 – 15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

VI. Дополнительные образовательные услуги

В 2021 году была продолжена работа по оказанию дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. В МАДОУ «Детский сад №27» было организовано и функционировало 14 кружков. Дополнительными образовательными услугами были охвачены 76 % от списочного состава детей.

Кружки функционировали по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Волшебная кисточка», «Хореография», «Мастерилка», «Гестопластика».
2. Социально-педагогическое: «Логика и риторика», «Логокаллиграфия», «Сказкотерапия», «Чтение по динамическим блокам», «Звуковичок», «По дороге к Азбуке», «Сенсомоторика».
3. Физкультурно-спортивное: «Восточные единоборства», «Спортивный малыш».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020

годом Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Мониторинг участия родителей в жизни детского сада отслеживался на основе показателей доли посещения родителями родительских собраний (групповых и общих), доли участия в конкурсах различных уровней, доли участия в подготовке и проведении детских праздников и утренников, доли участия в опросах, анкетировании, инструктажах и др.

В результате: в полной мере удовлетворены работой нашего дошкольного учреждения 97% родителей;

открытостью и доступностью информацией о ДООУ – 92%,

качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг - 93%,

комфортностью и безопасностью пребывания детей в ДООУ – 89%,

организацией питания в ДООУ - 97%,

организацией оздоровительной работы - 89%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив детского сада – 23 человека.

Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,2/1

- воспитанник/все сотрудники – 5,6/1

За 2021 год педагоги прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 11 педагогов.

Образовательный ценз педагогов

Года	2019	2020	2021
Кол-во педагогов (% укомплектованности кадрами)	22 (100%)	22 (100%)	24(100%)
Высшее образование	16(73%)	19(86%)	21-87%
Среднее специальное	5(12%)	3(14%)	3-13%
Неоконченное высшее	1(5%)	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Года	2019	2020	2021
кв.категория			
Высшая кв.категория	3(14%)	3(14%)	4-16%
Первая кв.категория	11(50%)	18(82%)	18-76%
Без категории	7(32%)	1(4%)	2-8%

Педагогический стаж

Стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Педагоги	1(4%)	2(8%)	1(4%)	7(29%)	5(22%)	8(33%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно дистанционно участвуют в методических мероприятиях разного уровня, в работе методических объединений, знакомят с опытом работы своих коллег и педагогов из других дошкольных учреждений, конкурсах. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества воспитания и образования воспитанников.

VIII. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеется 2 компьютера, 14 ноутбуков, 3 принтера, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, 2 интерактивные доски. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

IX. Оценка материально-технической базы.

В детском саду имеется:

- 10 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- логопедический кабинет;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет ПДД;
- кабинет ИЗО деятельности;
- прогулочные участки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в

соответствии требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО к РППС.

Результативность педагогической деятельности

№	Мероприятие	Результат
1	Грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства.	Победители
2	Семинар-практикум для слушателей методического объединения воспитателей групп раннего возраста ДОУ Приволжского района г.Казани	Организаторы семинара, представление опыта работы на базе МАДОУ «Детский сад №27», октябрь 2021 (в режиме Zoom)
3	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022»	2 место Давыдова А.А., 2021
4	Районный конкурс семейного чтения «Туган телем-минем горурлык!» среди воспитанников и родителей	Дипломант, рук-ль Назмиева Г.Х.
5	Районный этап IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения»	Лауреаты Каримова Адиля,
6	Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» (в рамках республиканского конкурса «Живая классика»)	1 место Давыдова А.А. – воспитатель, Давыдова Дарья
7	Районный конкурс «Юный экскурсовод»	Победители в номинации, Назмиева Г.Х. - воспитатель тат.языка, Шайхутдинова Мадина, 2022
8	Районный этап конкурса чтецов и юных поэтов «В сердцах, в умах, на языках вечный Тукай»	Диплом 1 степени - Театральный коллектив «Дуслык», рук-ли Гулькова Э.Р. – муз.рук-ль, Назмиева Г.Х. – воспитатель тат.языка
9	Грантовый конкурс «Лапа дружбы»	Победители
10	Районный этап конкурса чтецов и юных поэтов «В сердцах, в умах, на языках вечный Тукай»	Диплом за 3 место, Дмитриева С.Ф. – воспитатель, Ибрагимов Рустам
11	Городской Фестиваль национальных культур «Алтын сегать» («Золотое время»)	Диплом 1 степени Хореографический ансамбль

		«Алтын чэчэкляр», рук. Винокурова Д.А., Гулькова Э.Р. – муз.рук-ли, Назмиева Г.Х. – воспитатель татарского языка
12	Городской Фестиваль национальных культур «Алтын сегать» («Золотое время»)	Лауреат 1 степени в номинации «Прикладное творчество», рук. Назмиева Г.Х. – воспитатель татарского языка, Гульков Глеб
13	Городской Фестиваль национальных культур «Алтын сегать» («Золотое время»)	Лауреат 1 степени в номинации «Прикладное творчество», рук. Дмитриева С.Ф. – воспитатель, Лубенец Никита
14	Городской конкурс «Фестиваль инклюзивных практик»	Сертификат участника Борисова Н.С. – учитель-дефектолог
15	Городская инновационная площадка «Технология «Образовательный туризм» как инструмент развития проектировочных компетенций педагогов ДОО» (приказ УО ИК МО города Казани от 27.11.2020 №784 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организация города Казани»)	Создана нормативно-правовая база. Утвержден план работы. Проведена оценка условий. Разработан диагностический инструментарий.
16	Районная инновационная площадка «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство формирования и развития билингвальной компетентности педагогов в ДОО» (приказ Управления Образования ИК МО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам от 01.10.2019 №385 «Дополнение к приказу №506 от 08.10.2018 г. «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях района»)	Создана нормативно-правовая база. Утвержден план работы. Проведена оценка условий. Разработан диагностический инструментарий. Опыт работы представлен на семинаре-практикуме в рамках МО воспитателей Приволжского района

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	214 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	214 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	214 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человека/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человека/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человека/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека/14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/92%
1.8.1	Высшая	4 человека/16%
1.8.2	Первая	18 человек/76%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/8%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,2/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет да
1.15.4	Логопеда	да/нет нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да